

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

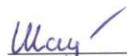
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 180 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2014-2018 гг.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад №
180» Советского района г.Казани

Протокол № 1 от
« 26 » 09 2014 г.

Председатель Педагогического
совета


А.Т.Шайдуллина

СОГЛАСОВАНО

Учредитель:

Начальник отдела
образования ИКМО
г.Казани по Советскому
району



В.Н.Нуреева

2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МАДОУ
«Детский сад № 180»
Советского района г.Казани

№ 29 от
« 26 » 09 2014 г.

Заведующая


Ф.М.Яриева



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 180 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2014-2018 гг.

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад №
180» Советского района г.Казани

Протокол № _____ от
«_____» _____ 2014 г.

Председатель Педагогического
совета

А.Т.Шайдуллина

СОГЛАСОВАНО

Учредитель:

Начальник отдела
образования ИКМО
г.Казани по Советскому
району

_____В.Н.Нуреева

«_____» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МАДОУ
«Детский сад № 180»
Советского района г.Казани

№ _____от
«_____» _____ 2014 г.

Заведующая

Ф.М.Яриева

Содержание:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Раздел I
Информационная справка. Аналитическое обоснование программы.
4. Раздел II
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
5. Раздел III
Концепция и стратегия развития ДОУ:
 - характер будущего ДОУ;
 - новая система управления.
6. Раздел IV
Поэтапный план действий по реализации программы развития.

Основные целевые индикаторы Программы

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Разработчик Программы	Коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Цель Программы:	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.</p>
Основные задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и повышение качества образования в МАДОУ. 2. Создание системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 6. <u>Совершенствование работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).</u> 7. Организация дополнительного образования, как

	совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 8. Совершенствование системы управления развитием ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка. Бюджетный кодекс РФ.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.</p> <p>Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г № 2227-р.</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ ОТ 07.02.2008 №Пр-212.</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки».</p> <p>СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. Устав МАДОУ. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.</p>
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Предлагаемый срок реализации Программы 2014- 2018 г.</p> <p>1 этап – аналитический (ориентировочный) – анализ выполнения программы развития на 2011-2014 гг., формирование нормативно-правовой базы деятельности ДООУ в новых условиях, изучение социального заказа, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДООУ, подготовка ресурсов для реализации Программы – 2014 г.;</p> <p>2 этап – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач – 2015-2018 гг.</p> <p>3 этап – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации – июнь-август 2018 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * введение ФГОС дошкольного образования, повышение качества образования дошкольников; * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; <u>*повышение качества работы по обучению детей татарскому языку(формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме);</u> * внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; * кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников; * успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей; *активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; *профессиональный рост педагогов; *повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; *внедрение информационных технологий в образовательный процесс; * широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; увеличение доли внебюджетного финансирования; *формирование новой системы управления развитием ДООУ; *обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Система</p>	<p>*оперативный контроль – постоянно;</p>

<p>организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>*ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год) – май;</p> <p>*публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь);</p> <p>*по окончании выполнения программы-сентябрь 2018 года.</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>*реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>*реализация УМК по обучению детей татарскому языку;</p> <p>*число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</p> <p>*число педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>*участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;</p> <p>*число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</p> <p>*оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>*число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>*число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их успешная социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</p> <p>*число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p> <p>*удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в МАДОУ;</p> <p>*количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;</p> <p>*число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>*качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;</p> <p>*привлечение внебюджетных средств.</p>

Пояснительная записка

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых

видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами ДОО и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем – ОУ - законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способности (одаренность)
- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" и в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» в МАДОУ продолжается работа по изучению государственных языков РТ на основе учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к

потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Дошкольные образовательные услуги в городе очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении новой программы развития МАДОУ «Детский сад №180 комбинированного вида».

Программа развития МАДОУ является управленческим документом.

Раздел 1 **Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 комбинированного вида» Советского г. Казани. Юридический адрес: 420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Закиева дом 45, Телефон 262-01-74. Электронный адрес: dou180@yandex.ru

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса Азино-1. Ближайшее окружение – школа № 169,167.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 21.12.2011 №1131
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия РО № регистрационный номер 023415 от 20 мая 2011 года на основании приказа МО и Н РТ Договора оперативного управления от 1\124 от 19.10.2009;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АК № 564143
- Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.20.000 М 0002700308 от 12.03.2008 г. на осуществление медицинской деятельности;

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду имеется пищеблок, прачечная, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, кабинет учителя-логопеда. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, техникой.

На территория детского сада разбиты клумбы и цветники, посажены различные виды кустарников и деревьев, газоны.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметная-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Здание детского сада построено по типовому проекту – 2х-этажное, 6-ти групповое. Проектная мощность на 110 детей. Расположено во дворе жилого массива.

Цель деятельности

- *воспитание детей дошкольного возраста;
- *охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- *развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития;
- *разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- *приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- *социализация детей в обществе сверстников;
- *подготовка детей к школе.

Основные задачи

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- *воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; удовлетворения потребностей семьи в образовательных услугах;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам.

Предмет деятельности

- *обеспечение получения дошкольного образования;
- *присмотр и уход за воспитанниками;
- *создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- *реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- *реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- *возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- *взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

Комплектование и функционирование

МАДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 3х до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Режим работы МАДОУ с 6.30 ч. до 18.30 ч., рабочая неделя – 5 дней с понедельника по пятницу. Из 6 групп: 2 группы – 12 часовым пребыванием детей, с 6.30 до 18.30.
4 группы – 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.00 до 17.30.

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру здания;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

Структура образовательного учреждения

на 01.09.14 г.:

* общеобразовательных – 5 групп;

* логопедическая - 1 групп.

Плановое количество мест в детском саду – 110, фактически детский сад посещают-169 человек

Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ
ИРО РТ, КФУ	Курсы повышения квалификации, семинары	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ
Средняя образовательная школа № 169,167	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли. праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии,	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей

	«знакомство со школой».	
Социальные		
Детская поликлиника №20	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровье-сберегающий проект- «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»
ПЧ-6 ГИБДД Советского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом	Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДООУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое, кадровое обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Художественно-эстетическое развитие детей;
2. Квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями развития речи;
3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
4. Подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н. В. Нищева) – старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

Направления развития	Программы и технологии
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">– Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах./ Региональный стандарт./– Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р., Князева О./
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">– Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– Программа «Умные пальчики» (конструирование) / Лыкова И.А./– Формирование элементарных математических представлений Помораевой И.А., В.А.Позина.– Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование) / Рыжова Н.А./– Нравственно - экологическое воспитание старших дошкольников./ Молодова Л.П./– Программа экологического воспитания в детском саду /

	С.Н. Николаева.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Развитие речи» /Гербова В.В./ – «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Региональная программа дошкольного образования /Шаехова Р.К. – Учебно-методические комплекты «Говорим по – татарски» /Зарипова З.М., Кидрячова Р.Г. и др.), «Туган телдә сөйләшәбез» /Хазратова Ф.В. и др. – Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р., Князева О./
Художественно-эстетическое	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»./Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Тютюнникова Т.Э./
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам»./Пензулаева Л.И./

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Вариативные формы дошкольного образования.

№п/п	Наименование услуги
1	Карат»
2	Английский язык
3	Вокальная студия «Домисолька»
4	Детский фитнес
5	Театральная студия « Хыял»

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Девиз нашей работы:
«Уникальными рождаются, талантливыми становятся
в «Лукоморье»**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 17 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 5, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

. Высшее образование имеют 89% педагогов; среднее специальное образование – 21% педагога.

Название	Общее кол-во	Образование				Категория			
		тат.	рус.	высш	ср.сп ец	высш	1	б\к	СЗД
Заведующая	1	1		1		1			
Ст. воспит-ль	1		1	1		1			
Учитель-логопед	1	1		1			1		
Муз.рук.	1		1		1		1		
Восп. по обуч. тат.яз.	1	1			1		1		
Воспит.	9	8	1	6	2		6	1	
Инструктор по	1	1		1			1		
педагог-психолог	1	1		1				1	
итого	18	15	3	14	4	2	10	2	

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
-------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------

2012-2013 уч.год	1	5	7	3	2
2013-2014 уч.год		6	6	4	2
2014-2015 уч.год	1	7	8	5	3

Показательна динамика повышения категорийного уровня педагогов:

Наличие	2011 год	2012 год	2013	2014 год	2015 год
Высшая	2	2	3	3	3
1я категория	12	13	1	14	13
2я категория	2	2	2	1	-
Без категории	-	1	2	-	2

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют только педагоги-специалисты. Воспитатели недостаточно используют имеющийся потенциал, не стремятся принимать участие в конкурсном движении.

Пути решения: создание системы мотивации и стимулирования педагогов с целью активного распространения опыта работы

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В ДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся

инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 169 семей на 01.09.2014 г. по составу:

*полных семей - 130

*неполных - 20

*благополучных -169

*социально неблагополучных - 0

Воспитанники МАДОУ - дети из семей различного социального статуса:

*рабочих – 15%

*служащих –45%

*предпринимателей –35%

*домохозяек – 5%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 18% - это молодые родители до 25 лет, 65% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 14 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 3% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 98%, удовлетворительную 2%.

Родителями были высказаны предложения:

*открыть физиокабинет;

*ввести в штатное расписание врача-педиатра;

*применять более эффективные формы закаливания;

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №20 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МАДОУ. В штате МАДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1 ставки, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития

и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка. Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Раздел 2 Проблемный анализ состояния МАДОУ

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей МАДОУ, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Содержание образования в МАДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МАДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В последние годы учебная модель активно использовалась в практике ДООУ. Учебная модель организации образовательного процесса не является адекватной для детей дошкольного возраста.

В МАДОУ разрабатывается основная образовательная программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В МАДОУ реализуется проект

«Здоровый ребенок – талантливый ребенок», которая включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также и правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники №20,

В МАДОУ имеется медицинский кабинет, музыкальный, спортивный зал.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьями воспитанников и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, состояние здоровья, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Учитывая индивидуальные особенности и группу здоровья ребенка, по мере необходимости, устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива,

индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДОУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МАДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (степ-аэробики, игровой стрейтчинг, фитбол), занятия в бассейне, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В МАДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (Каратэ, Детский фитнес).

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

*изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;

*повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;

*просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;

- *усилить контроль со стороны администрации;
- *более широкого введения фитотерапии;
- * внести изменения и совершенствовать работу по проекту «Здоровый ребенок-талантливый ребенок»;
- * постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- *оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал,

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением
- *ознакомление с социальным миром
- *ознакомление с миром природы

В МАДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по познавательному развитию**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры - развивающие,	Беседа

<p>Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирован ие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирован ие Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментировани я Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Коллекционирован ие Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирован ие Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры</p>
---	---	---	---

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Педагоги продолжают применять учебно-дисциплинарную модель педагогической работы с детьми.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности: □ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

□ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

□ создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

□ рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;

□ игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;

□ разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В МАДОУ № 180 работают 1 логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Наше дошкольное учреждение является постоянно действующей площадкой по проведению семинаров, мастер – классов по коррекции речи и устранению заикания у дошкольников, организованного КФУ. Учителя – логопеды, педагоги, воспитатели логопедических групп принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется в старших и подготовительных группах.

Воспитатели по обучению татарскому языку Галлиулина Г.С. строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить

использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

На основании приказа Управления образования ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012г. в рамках внедрения новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ, 100% русскоязычных воспитателей и педагогов прошли обучение по практике татарского языка и владеют языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста. Знания русскоязычных педагогов в области усвоения минимального уровня владения татарским языком активно используется в режимных моментах, способствуя созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в НОД.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагог консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Национально-региональный компонент

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

а) Личность воспитателя.

б) Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы, её реализации.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
2. Архитектура.
3. Театр.
4. Музей.
5. Музыка.
6. Живопись.
7. Литература.

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Цель:	Задачи:
Развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края.	Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Татарстана и других Республик. Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства. Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.

Содержание:

1. Рассказ о народных промыслах Татарстана и соседних Республик.
2. Беседа о татарских орнаментах и орнаментах соседних Республик.
3. Экскурсии на выставки «Народные промыслы».
4. Изготовление дидактических игр.
5. Художественный труд:

Рисование на темы: «Украшение салфетки», «Женский наряд», «Головной убор».

Лепка – изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, вазы, кувшина.

Аппликация – изготовление ковриков, моделирование одежды для кукол, изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков».

Архитектура

Цель:	Задачи:
Формировать знания об архитектуре, её особенностях.	Рассказать о достопримечательностях родного города. Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали. Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость. Привлекать родителей к сотрудничеству. Учить отражать знания и впечатления в

	художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.
--	---

Содержание:

1. Ознакомление с архитектурными объектами, с памятниками архитектуры.
2. Знакомство с культовыми зданиями: мечетями, церквями, монастырями, храмами.

Познавательные занятия:

1. «Знакомство с избами – как с домом наших предков».
2. «Человек построил дом» (показать дома прошлых лет и современные постройки).
3. «Росписи храмов и мечети».
4. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ.
5. Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек).
6. Творческое задание «Мой дом», создание композиции.
7. Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе.
8. Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону.
9. Изготовление макетов «Главная площадь города».

Театр

Цель:	Задачи:
Повышать культуру средствами театрального искусства.	<p>Познакомить с театральной деятельностью родного города.</p> <p>Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства.</p> <p>Обучать технике инсценировки и творческой импровизации.</p> <p>Создавать условия для театрализованной деятельности.</p>

Содержание:

1. Познакомить с театрами родного города:
Драматический театр, театр Кукол, театр «Мастеровые».
2. Организовать, по возможности, просмотры спектаклей.
3. Экскурсия в театр по теме: «Жизнь театра»; встреча с актёрами.
4. Занятия по теме: «Когда оживают сказки», «Волшебники, создающие сказки».
5. Рисование «Афиша к спектаклю».
6. Коллективная аппликация «Создадим наш театр».

Музей

Цель:	Задачи:
Приобщать к музейной культуре.	<p>Познакомить с музеями нашего города.</p> <p>Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее.</p> <p>Создать условия для отражения</p>

	впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.
--	---

Содержание:

1. Посещение музея в родном городе.
Темы экскурсий в краеведческий музей: « Животный и растительный мир Татарстана».
2. «История возникновения нашего города».
3. «Народные костюмы».
4. «Трудные годы и великие люди».
5. Выставка рисунков и поделок.

Музыка

Цель:	Задачи:
Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с музыкальной культурой Татарстана.	Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора. Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, игры), с творчеством Татарских композиторов.

Содержание:

1. Посещение органного зала.
2. Беседа о жизни и творчестве С.Сайдашева, С.Садыкова.
Знакомство с произведением С.Сайдашева «Вальс».
3. Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Поволжья: «Тубетей», «Капкале», «Игра с платочками», «Липкие пеньки».

Живопись

Цель:	Задачи:
Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров.	Развивать интерес к искусству татарских художников. Учить понимать содержание картин. Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой картин. Активизировать интерес к профессии художника.

Содержание:

1. Проведение занятий по знакомству с творчеством татарских художников.
2. Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом.
3. Создание художественной мини-галереи в детском саду.
4. Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?».

Литература

Цель:	Задачи:
Формировать устойчивый интерес к творчеству татарских писателей и писателей Поволжья.	Знакомить с жизнью и творчеством татарских писателей и писателей Поволжья. Развивать устную речь и активизировать речь.

Содержание:

1. Занятия, литературные вечера, викторины, посвященные жизни и творчеству татарских поэтов и писателей, писателей Поволжья.
2. Создание библиотеки произведений татарских писателей и писателей Поволжья.
3. Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала и составление альбома.
4. Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей.

Охват детей обучением татарском языке по ДОУ – 100%

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения дополнительных мультимедийных досок и интерактивного оборудования для каждой группы по УМК.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Методика Керна – Йирасека, данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок «Предшкольная пора» включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, письму, формированию элементарных математических представлений.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности,

доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу

«Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МАДОУ имеется уголок по ИЗО в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в

свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 1 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле:

Педагоги продолжают строить свою работу с детьми на основе учебно-дисциплинарной модели.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Телевизор	0
Видеомагнитофон	1

Магнитофон	6
Компьютер	4
Ноутбук	7
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	6

Внутреннее пространство ДООУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Игровая деятельность дошкольника занимает все меньше места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива; воспитатели перестали быть активными участниками игровой деятельности.

Перспективы развития (пути решения):

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 32% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 86% педагогов владеют персональным компьютером, 42% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 36% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 42% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.

- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности воспитателей групп для работы в инновационном режиме.

Перспективы развития (пути решения):

Оказание постоянной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней, методическое сопровождение в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДООУ.

Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.

Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МАДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МАДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ:

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив МАДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОО, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОО необходимо включить:

*групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;

*групповой тренинг;

*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей.

В ДОО ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по различным

№п/п	Наименование услуги
1	«Каратэ»
2	«Английский язык»
3	Вокальная студия «Домисолька»
4	«Детский фитнес»
5	«Театральная студия Хыял»

направлениям:

Проблемное поле:

Привести в соответствие с действующим законодательством лицензию на образовательную деятельность, а именно, подать документы на внесение изменений.

Перспективы развития (пути решения):

Расширения спектра дополнительных услуг для детей и взрослых

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МАДОУ.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Образ ребенка-выпускника МАДОУ

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОУ

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- *достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- *разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия МАДОУ

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей

Цели и задачи Программы.

Цель:

Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Продолжить формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
9. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями и социумом.

Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;

- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Задачи, которые необходимо реализовать в период 2014-2018 годов:

1. Направить работу всего педагогического коллектива для реализации ФГОС в образовательном процессе ДООУ.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДООУ.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, ... образования) (воспитатель)»
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, ТРИЗ, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МАДОУ.

*внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;

*оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;

*изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;

*повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

*повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;

*использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

*активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации

*изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

*совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.

*выявление и развитие педагогического потенциала семьи.

*апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.

*разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Обновление содержания образования.

Корректировка и внедрение образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

Вариативная интеграция в образовательном процессе ДОУ инноваций по всем направлениям развития детей, информационных технологий, передового педагогического опыта других образовательных учреждений с адаптацией их к условиям ДОУ.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

• Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе

непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

Совершенствование предметно-развивающей среды

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

*периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

*расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

*взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

*приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения, в т.ч. по обучению детей татарскому языку;

*завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения НОД и самостоятельной деятельности детей.

Повышение профессионального уровня педагогов

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

*изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;

*изучения и внедрения современных информационных технологий;

*развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;

*создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;

*создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;

*участия в работе МО, конференций, семинаров.

Повышение эффективности работы с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации. Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:
педагогического потенциала семьи; *выявления и развития
родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения. *активного привлечения

Совершенствование управляющей системы

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

*оптимизация новых субъектов управления;

*укрепления морально - психологического климата;

*разработки механизмов стимулирования;

*создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

Положительные:

*повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

*развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

*выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

*создание собственных программ.

Возможные потери

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива, миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе
III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Чтобы решить вопросы внедрения программы развития в деятельность ДОО необходимо создать условия:

- организационные
- управленческие

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, логопеда, педагога-психолога и др.
- обеспечение единства образовательного пространства ДОО, «микро» и «макро» социума.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных о детях с нарушением речи;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона 5,5 – 6 лет.

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;

- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

3. Материально – техническое обеспечение

- комплектация физкультурного зала дыхательными тренажерами и тренажерами для ЛФК;

- открытие физиокабинета;

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов;

- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;

- повышение престижа педагогической профессии;

- сокращение текучести кадров.

Раздел 4. План действий

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2018 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: *ориентировочный (2014.)*

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: *основной (2015-2017)*

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: *обобщающий (сентябрь-декабрь 2018)*

- подведение итогов реализации Программы;
- подготовка итоговой документации;
- распространение опыта работы.

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - ориентировочный (2014).			
<ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ; • изучение социального заказа; • создание системы мониторинга деятельности учреждения; • изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. 			
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2014г.
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2014г.
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	Февраль - Март 2014г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2014-2015г.
1.5.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Март - Май 2014г.
1.6.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	Март - май 2014г.
1.7.	Получение рецензий на программы дополнительного образования	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	Сентябрь 2014г.
2 этап - основной (2015-2017 гг.)			
<ul style="list-style-type: none"> *проведение мероприятий по реализации Программы; *информатизация образования *приведение материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС; *совершенствование системы управления; *ведение мониторинга программы, корректировка задач 			

2.1.	Совершенствование работы с детьми в рамках ФГОС	Выстроенная модель работы МАДОУ	2015- 2016
2.2.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп.	2015 - 2016
2.3	Постоянно действующий семинар «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Октябрь 2014г.
2.4	<u>Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и природой города</u>	<u>Обогащение знаний о городе в котором живут дети, природе родного края.</u>	2014г – 2015г.
2.5	Участие детей в фестивалях и конкурсах различного уровня.	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно
2.6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.7	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1.Доработка «Положения о надбавках и доплатах» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования. 2.Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно
2.9	Посещение спектаклей ТЮЗ, и других театров города.	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	2014- 2016г.
2.11	Совершенствование подходов к психолого - педагогическому просвещению родителей через сайт ДОУ, наглядную информацию.	Создан Совет родителей На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2015- 2016г.

2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	<p>Выполнение мероприятий Роспотребнадзора</p> <p>Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения</p> <p>Оснащение групп, кабинетов, музыкально - спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами.</p> <p>Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.</p> <p>Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2014-2016</p>
2.13	Информатизация образования	<p>Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)</p> <p>Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Использование компьютерных технологий в коррекционной работе</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p>

2.14	Формирование системы управления учреждением	<p>Создание инновационной модели управления МАДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства</p> <p>Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МАДОУ</p> <p>Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу</p> <p>Ведение интернет-сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования</p>	<p>2015</p> <p>Ежегодно</p> <p>2014-2016</p> <p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>2017</p>
2.15	Реализация системы мониторинга качества образования в МАДОУ	Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования	2017
<p>3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2018г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы • подготовка итоговой документации • распространение опыта работы 			

Основные целевые индикаторы Программы

- *реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- *число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- *число педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- *количество педагогов, владеющих необходимым минимумом татарского языка;
- *участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;
- *число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- *оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- *число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- *число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их успешная социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- *число выпускников ДООУ успешно усваивающих программу по обучению татарскому языку;
- *число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- *удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в МАДОУ;
- *количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- *число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- *качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- *привлечение внебюджетных средств.